

обучения данному предмету с учётом современных инновационных технологий, эффективность которых подтверждена практикой. Иностранный язык – это средство выражения мысли, а мысль приводится в движение мотивом, потребностью. Каждый учитель, используя методический инструментарий обучения иностранному языку, вносит свой вклад в формирование когнитивной мотивации младших школьников. Современный учитель должен искать всё новые и новые технологии, чтобы мотивированная деятельность учащихся стала неотъемлемой частью учебно-творческого процесса.

Литература:

1. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974
2. Каминская С. И. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/47-1-0-1363>
3. Горинова С.А. Формирование положительной мотивации у учащихся начальной школы в процессе овладения иностранным языком. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/formirovanie-polozhitelnoi-motivatsii-u-uchashchikhsya-nachalnoi-s>
4. Телицина Т. Н. использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ.- №2. - 2002.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению.- М.: Просвещение, 1991.
6. Шагиева, С.М. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках английского языка //Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 4 – С. 57-58.

УДК 371.12

Закирова Н.М.,
Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В настоящее время проблема развития критического мышления в младшем школьном возрасте является актуальной, так как развивать мышление – это значит развивать умение думать. Благодаря способности человека нестандартно мыслить выявляются новые пути решения проблем, решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

В современном обществе делается запрос на образованного, креативного, предприимчивого человека, самостоятельно принимающего решения, который может предложить новые идеи, способы решения той или иной проблемы.

Для успешного формирования критического мышления у младших школьников, важно правильно и своевременно продиагностировать уровень развития критического мышления.

Человек, воспринимающий окружающий мир, стремится проникнуть в него, слиться с ним воедино, чтобы познать суть. Наиболее сложный психический процесс – мышление – обеспечивает понимание. Мышление - это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс, который отражает действительность. Оно происходит в процессе поиска и открытия чего-либо нового.

Один из исследователей критического мышления Джон Дьюи писал: «Критика – это экспертиза и испытание суждений, которые предлагаются для принятия, чтобы выяснить, соответствуют они действительности или нет» [1, с. 16].

«Критическое мышление - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам» [2].

Американский ученый М. Скривен, который занимался исследованием критического мышления, считал, что навык критически мыслить можно поставить наравне с умениями читать и писать.

Для того, чтобы человек умел мыслить нестандартно, очень важно привить ему такой навык еще в школьном возрасте, когда идет развитие его мышления в целом.

Проявление мышления человека мы можем увидеть при решении задач. Перед тем, как начать мыслительную деятельность, важно чтобы прозвучал вопрос, над которым ученик осознанно будет думать.

Следует уделить внимание методу проблемного обучения, который выступает как один из способов развития критического мышления младших школьников, который ставит обучающегося в положение первооткрывателя.

Следовательно, актуально формирование критического мышления у детей младшего школьного возраста. Однако, возникают следующие противоречия:

- между заказом общества на человека социально-активного, сознающего и способного отстаивать свою позицию и недостаточной готовностью применять формы и методы формирования критического мышления у младших школьников.
- Между потребностями современной личности в саморазвитии, самореализации и недостаточной разработанностью форм и методов формирования критического мышления у младших школьников.

Проблема исследования: каковы содержание, формы и методы формирования критического мышления у младших школьников во внеурочной деятельности? Отсюда цель нашего исследования разработать и апробировать программу формирования критического мышления у младших школьников, которые включают в себя разнообразные формы и методы работы.

Для осуществления нашей цели, прежде всего, нам необходимо проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме. Анализ данных показал, что не существует единого определения определением «мышление», «критическое мышление».

Б.М. Теплов отмечает: «мышление - это особого рода деятельность, имеющая свою структуру и виды. Мышление подразделяется на теоретическое и практическое. При этом в теоретическом мышлении выделяется понятийное и образное мышление, а в практическом - наглядно-образное и наглядно-действенное. Разница между теоретическим и практическим видами мышления, состоит лишь в том, что «они по-разному связаны с практикой. Работа практического мышления в основном направлена на разрешение частных конкретных задач, тогда как работа теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей» [4, с.147].

Исследователи критического мышления Д. Халперн и М. Гомарк считают, что «мышление является функцией мозга, развивается и может развиваться только на основе ощущений, восприятия и представлений, возникающих в процессе общественно-производственной деятельности людей» [5, с. 3].

На сегодняшний день существует много определений критического мышления. Критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, также умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей. Критическое мышление в целом носит практикоориентированный характер. Поэтому мы можем говорить о мышлении, как о форме практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта [6].

Д. Халперн, рассматривая это понятие, дает следующее определение: «Критическое мышление — это набор техник и стратегий, которые увеличивают получение желаемого конечного результата. Из этого следует, что мы предполагаем достижение какого-то результата. С этого собственно и начинается любое мышление — с цели» [7]. Она выделяет ряд качеств,

которыми должен обладать ученик, чтобы воспользоваться своим критическим мышлением. Среди них она выделяет, такие как:

- Готовность к планированию.
- Гибкость, которая позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.
- Настойчивость.
- Готовность исправлять свои ошибки. Осознание.
- Поиск компромиссных решений [7].

Таким образом, очень важно формировать критическое мышление у младших подростков. Научить детей мыслить критически – означает правильно задать вопросы, направить их внимание в правильное русло, учить, самостоятельно строить заключения и находить решение. Ученикам нравятся те виды учебной деятельности, которые дают им материал для раздумий, возможность обнаруживать инициативу и самостоятельность, нуждаются в умственном напряжении, изобретательности и творчестве.

Литература:

1. Дьюи Д. *Демократия и образование*. - Москва: Педагогика-Пресс, 2000.
2. *Критическое мышление*. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Fisher A. *Critical Thinking. An Introduction*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
4. Теплов Б.М. *Практическое мышление // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления*. – М.: МГУ, 1981
5. Агейчева А. Г. *Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>*
6. Сорина, Г.В. *Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета*. - 2003. - №6. - С. 97 - 110.
7. Халперн, Д. *Психология критического мышления*. – СПб.: Питер, 2000.- 224с.

УДК 371.12

Замалетдинова Г.Р.

Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодняшнее время отмечается число дошкольников неготовых к школе. Среди этих ребят чаще всего встречаются те дети, которые имеют достаточно высокий уровень умственного развития, умеющими читать и считать. В связи с этим становится актуальным формирование мотивационной готовности дошкольников к школе.

Мотивация является сложным, многоуровневым, изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего